

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ วิชาเอกอารักขาพืช
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	นิเวศวิทยาของวัชพืช		
2. รหัสวิชา	10124308		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (2-3-5)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์		
5. ประเภทวิชา	☐ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☐ เอกบังคับ ☒ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐		
6. วิชาบังคับก่อน	10124203 วัชพืชเบื้องต้น		
7. ผู้สอน	1. อาจารย์ ดร.กฤษดา ขยรรพ (ผู้ประสานงานรายวิชา)		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 45 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 75 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ประวัติความเป็นมาของวัชพืช ความสำคัญ ชีววิทยาและนิเวศวิทยา ของวัชพืชในระดับสิ่งมีชีวิต ประชากร และสังคมสิ่งมีชีวิต อันได้แก่ ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อวัชพืช วงจรชีวิต เมล็ดวัชพืชในดิน การงอก และการตั้งตัว การสืบพันธุ์และแพร่กระจาย ความอุดมสมบูรณ์และการกระจายพันธุ์ พลศาสตร์ประชากร โครงสร้างประชากร รูปแบบ การเจริญเติบโตของประชากร ความหลากหลายระดับชนิดในสังคมพืช โครงสร้างและพลวัต ของสังคมพืช ตลอดจนปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัชพืชและสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

Definitions, history of weeds, significations, biology and ecology of weeds at different levels of organization, i.e. organismal ecology, population ecology, and community ecology, including environmental factors affecting weed plant, life cycle, weed seed bank, germination and establishment, reproduction and dispersal, population abundance and distribution, population dynamics, population structure, population growth pattern, species diversity in plant community, plant community dynamics and structure as well as interaction between weeds and organisms in the ecosystem.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO#	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้
1	อธิบายบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพในระบบนิเวศเกษตร	U
2	อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวิชาชีพ ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพกับพืชปลูก	U
3	สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	A
4	ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	A

U = Remembering / Understanding

A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

- 1) นักศึกษาจะต้องเข้าเรียนไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียน หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียน ให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้า หรือหากเจ็บป่วยให้มารับรองแพทย์มาแสดงในคาบเรียนถัดไป มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจิตพิสัย ครั้งละ 1 คะแนน
- 2) นักศึกษาจะต้องส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา หากล่าช้าจะถูกหักคะแนนคิดเป็นร้อยละ 10 ของคะแนนงานชิ้นนั้น ๆ
- 3) นักศึกษาต้องเข้าสอบทุกครั้งตามวันและเวลาที่กำหนด หากมีความจำเป็นต้องขาดสอบให้ติดต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อขออนุญาตสอบซ่อม หรือส่งงานทดแทนตามที่อาจารย์ผู้สอนพิจารณา

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- 1) การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน นักศึกษาส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- 2) การขอแก้ไขคะแนน นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรโดยช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่องการประเมินผลในรายวิชาหรือเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่ เจ้าหน้าที่หลักสูตร หรือสายตรง ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยตรงโดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLS)

5.1 ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หัวข้อ	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน <u>มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u> สามารถพัฒนาทักษะเดิมสร้างเสริมทักษะใหม่ <u>มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ</u> มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ <u>การสื่อสาร</u> มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”	การจัดการศึกษาเชิงรุก (active learning) ทางด้านนิเวศวิทยาของวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติสอดแทรก <u>ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศและสามารถสื่อสารความรู้ การประเมินความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ</u> ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 1-4
ปรัชญาหลักสูตร	“มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถ <u>นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิตพืชได้อย่างเหมาะสม</u> เท่าทันการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และอยู่ในบริบทของมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม”	สามารถนำความรู้ด้านนิเวศวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพ โดยเลือกวิธีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และมีความทันสมัยจากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 3-4

5.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม			ด้านความรู้			ทักษะ ทางปัญหา			ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะ ในวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10124308 นิเวศวิทยาของวิชาชีพ		●		●	○		○	○		●	○		○	○	

ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร # PLOs

PLOs	รายละเอียด	Specific LO	Generic LO	ความรู้ Knowledge	ทักษะ Skill	ทัศนคติ Attitude
PLO1	อธิบายหลักการด้านวิทยาศาสตร์เกษตรด้านการผลิตพืชได้	✓	-	U		-
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในการแก้ไขปัญหาด้านการเพิ่มผลผลิตพืชได้	✓	-	-	A	-
PLO3	ประยุกต์ใช้ภาษาและการสื่อสารในการอธิบายทฤษฎีและแนวคิดด้านการเพิ่มผลผลิตของพืชได้อย่างเหมาะสม	-	✓	-	A	-
PLO4	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหาในการจัดการข้อมูลด้านการเกษตรและผลผลิตของพืชได้	-	✓	-	A	-
PLO5	อภิปรายความสัมพันธ์ของ หลักคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการเกษตรกับการประกอบอาชีพได้	✓	-	-		U

U = Remembering / Understanding

A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ทักษะการเรียนรู้

PLO ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา		ทักษะเฉพาะ	ทักษะทั่วไป	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
PLOs	CLOs	Specific skill	Generic skill	Knowledge	Skill	Attitude
1	1. อธิบายบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพในระบบนิเวศเกษตร	✓	-	U	-	-
	2. อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวิชาชีพ ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพกับพืชปลูก	✓	-	U	-	-
2	3. สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	✓	-	-	A	-
	4. ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	-	-	A	-

U = Remembering / Understanding

A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

10100417 พืชเกษตรประยุกต์ด้านอารักขาพืช		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO1	อธิบายบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพในระบบนิเวศเกษตร	✓	-	-	-	-
CLO2	อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวิชาชีพ ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพกับพืชปลูก	✓	-	-	-	-
CLO3	สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	-	✓	-	-	-
CLO4	ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	-	✓	-	-	-
LLL1	ความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่	✓	-	-	-	-
LLL4	การคิดเชิงวิพากษ์และความสามารถในการแก้ปัญหา	-	✓	-	-	-

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม/การเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม	ผลลัพธ์		บทเรียน
1. อภิปรายแนวทางการนำความรู้ด้านนิเวศวิทยาไปใช้ในการจัดการวิชาชีพ	นักศึกษาอธิบายความรู้พื้นฐานด้านนิเวศวิทยาที่เกี่ยวข้อง และอธิบายแนวทางในการจัดการวิชาชีพโดยใช้หลักทางนิเวศวิทยาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	ความคิดสร้างสรรค์	บทที่ 1-8
2. คิดรูปแบบการใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษา เก็บข้อมูล และวิเคราะห์นิเวศวิทยาของวิชาชีพในพื้นที่เกษตร	นักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชันการใช้เทคโนโลยี AI ช่วยในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิเวศวิทยาของวิชาชีพ	นวัตกรรม	บทที่ 9-10

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

6.1 ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด	บท#
1	1	อธิบายบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพในระบบนิเวศเกษตร	บทที่ 1-2
	2	อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวิชาชีพ ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพกับพืชปลูก	บทที่ 3-8
2	3	สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	บทที่ 3, 10
	4	ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ	บทที่ 9-10

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLOs	LLLs	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
1. อธิบายบทบาทและความสำคัญของวิชาชีพในระบบนิเวศเกษตร	1. ความรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) การกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่น่าสนใจที่ทันต่อโลกปัจจุบันและให้นักศึกษาร่วมอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การตอบคำถามหรือรายงานในบทปฏิบัติการ
2. อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวิชาชีพ ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพกับพืชปลูก	1. ความรู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ 2. การปรับตัว การทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) การกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่น่าสนใจด้านนิเวศวิทยาของวิชาชีพ และให้นักศึกษาจับกลุ่มสนทนา อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง และแลกเปลี่ยนกันภายในห้องเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การตอบคำถามหรือรายงานในบทปฏิบัติการ
3. สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	2. การปรับตัว การทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ 3. ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐานและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การคิดเชิงวิพากษ์และความสามารถในการแก้ปัญหา	การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research Proposals or Project) แบ่งกลุ่ม และมอบหมายงานให้นักศึกษาลงพื้นที่ สำรวจประชากรวิชาชีพ ออกแบบเทคโนโลยีที่ช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ศึกษาประชากรวิชาชีพในพื้นที่ทางเกษตรกรรม นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในชั้นเรียน	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การตอบคำถามหรือรายงานในบทปฏิบัติการ 3. การนำเสนอผลงานกลุ่ม
4. ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	2. การปรับตัว การทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ 3. ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐานและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. การคิดเชิงวิพากษ์และความสามารถในการแก้ปัญหา	การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led Review Sessions) กำหนดโจทย์ให้ผู้เรียนประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยาของวิชาชีพ ที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวิชาชีพอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และมีประสิทธิภาพ	1. การสอบภาคทฤษฎี 2. การตอบคำถามหรือรายงานในบทปฏิบัติการ 3. การนำเสนอผลงานกลุ่ม

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

แผนการสอน

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ)	ผู้สอน
1	1	บทนำ	2/3	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
2	2	วัชพืชในระบบนิเวศเกษตร	2/3	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
3	3	ความหลากหลายทางชีวภาพของวัชพืช	4/6	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
4	4	วิวัฒนาการและการปรับตัวของวัชพืช	2/3	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
5	5	ประชากรศึกษาและพลวัตของวัชพืช	2/3	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
6	6	การแพร่กระจายของวัชพืช	2/3	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
7	7	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัชพืชกับพืชปลูก	4/6	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
8	8	ผลกระทบของวัชพืชต่อการผลิตทางการเกษตร	4/6	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
9	9	การจัดการวัชพืชเชิงนิเวศ	4/6	อ.ดร.กุลชา ชยรพ
10	10	นิเวศวิทยาของวัชพืชสำคัญในประเทศไทย	4/6	อ.ดร.กุลชา ชยรพ

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน (%)			รวม (100%)
	สอบกลางภาค	สอบปลายภาค	บทปฏิบัติการ	
1. อธิบายบทบาทและความสำคัญของวัชพืชในระบบนิเวศเกษตร	5	0	5	10
2. อธิบายวิธีการศึกษาประชากรวัชพืช ความหลากหลายทางชีวภาพ การแพร่กระจาย การปรับตัว และปฏิสัมพันธ์ระหว่างวัชพืชกับพืชปลูก	15	15	15	45
3. สามารถปฏิบัติการลงพื้นที่สำรวจวัชพืช โดยมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่เพื่อเก็บข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ อภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน	0	15	15	30
4. ประมวลความรู้ด้านนิเวศวิทยา และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการวัชพืชอย่างมีประสิทธิภาพ	0	10	10	20

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (analytic score)

การสำรวจวิจัยและนำเสนอเทคโนโลยีช่วยในการศึกษานิเวศวิทยาของพืช (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	50 คะแนน	40 คะแนน	30 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน	0 คะแนน
1. องค์ประกอบของเนื้อหา	1. มีข้อมูลความหลากหลายของพืช 2. มีการวิเคราะห์เชิงนิเวศวิทยา 3. อธิบายปัญหา และนำเสนอเทคโนโลยีที่ช่วยในการศึกษานิเวศวิทยา 4. มีวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ในการเกษตร 5. มีความน่าสนใจ	มี 4 ข้อ	มี 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ	ไม่นำเสนอ
2. การนำเสนอ	-	1. สไลด์สวยงามถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. นำเสนอชัดเจนตรงประเด็น 3. ทุกคนมีส่วนร่วม 4. ตอบคำถามถูกต้อง	มี 3 ข้อ	มี 2 ข้อ	มี 1 ข้อ	ไม่นำเสนอ
3. ความตรงต่อเวลา	-	-	-	-	นำเสนอภายในเวลาที่กำหนด	ไม่นำเสนอ

8.3 กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
การสอบข้อเขียน (ภาคบรรยาย)	40 %
บทปฏิบัติการ กิจกรรมในคาบเรียน	25 %
การนำเสนองานกลุ่ม	25 %
การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา (บรรยายและปฏิบัติการ)	10 %
รวมทั้งสิ้น	100 %

8.4 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมินผล
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	80% ขึ้นไป
B+	ดีมาก (Very good)	75 – 79%
B	ดี (Good)	70 – 74%
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	65 – 69%
C	ปานกลาง (Average)	60 – 64%
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	55 – 59%
D	อ่อน (Poor)	50 – 54%
F	ตก (Fail)	ต่ำกว่า 50%

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

นอกจากอักษรระดับคะแนนข้างต้นแล้ว อาจใช้อักษรอื่นเพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา โดยมีความหมายดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
I	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
W	ถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลา
Op	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุดให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่หลักสูตร กำหนด

8.5 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) การประเมินทางตรง (Direct Assessment) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมีผลการประเมินอยู่ใน Tier 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 60	D, D+
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่เผื่อหวังให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 60 น้อยกว่า 70	C, C+
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่น่าพอใจเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากกว่า 70	B, B+, A

2) การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) ประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป จาก ระดับคะแนน 5

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่เผื่อหวังให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่น่าพอใจเป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	4,5	4.00-5.00

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม
- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- Liebman, M., Mohler, C. L., & Staver, C. P. (2001). *Ecological management of agricultural weeds*. Cambridge University Press.
- Zimdahl, R. L. (2018). *Fundamentals of weed science* (5th ed.). Academic Press.
- Radosevich, S. R., Holt, J. S., & Ghera, C. M. (2007). *Ecology of weeds and invasive plants: Relationship to agriculture and natural resource management* (3rd ed.). Wiley.

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อ.ดร.กุลชา ชยรพ วันที่ 14 พฤศจิกายน 2568